



VESTIBULAR INVERNO 2012
GABARITOS E COMENTÁRIOS
(MANHÃ – 01/07/2012)

- PROVA DISCURSIVA DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA BRASILEIRA
- PROVA OBJETIVA DE LÍNGUA ESTRANGEIRA (ESPAÑHOL OU INGLÊS)

PORTUGUÊS E LITERATURA BRASILEIRA

(ATENÇÃO: Outras respostas poderão ser aceitas, desde que atendam às especificações dos enunciados.)

Questão 1

O gênero literário predominante no texto 1 é o lírico, caracterizado pelos seguintes aspectos: presença do eu lírico; interiorização dos sentimentos; introspecção; expressão emocional.

Questão 2

O sentido da viagem no poema de Drummond é metafórico e abstrato, ou seja, o eu poético viaja com a sombra do pai pelas reminiscências, lembranças e aspectos que caracterizam a memória familiar. Alguns dos inúmeros exemplos que justificam essa afirmação são: “Longamente caminhamos. / Aqui havia uma casa. / A montanha era maior. / Tantos mortos amontoados, / o tempo roendo os mortos.”; “Há um abrir de baús / e de lembranças violentas.”; “Pisando livros e cartas, / viajamos na família. / Casamentos; hipotecas; / os primos tuberculosos; / a tia louca; minha avó / traída com as escravas, / rangendo sedas na alcova.”

Questão 3

a)

Tal conservadorismo consiste no fato de a imagem de família ideal ainda permanecer focada no modelo patriarcal, no qual o poder do homem sobrepõe-se ao da mulher nas relações familiares. Essa visão conservadora coloca o homem, portanto, em posição de destaque na família, uma vez que considera o papel masculino superior ao papel feminino na organização doméstica.

b)

As duas frases corroboram tal afirmativa, pois, em b1, a preposição *por* assume valor de causa, em b2, a mesma preposição *por* introduz, na construção de voz passiva (as necessidades foram causadas pelo avanço do capitalismo), a noção de agente.

Questão 4

a)

Ao mesmo tempo em que o modo de produção capitalista promove riquezas a partir do progresso tecnológico e científico e do processo de industrialização – o que leva a um determinado modelo de família ideal –, esse mesmo modo de produção também traz consigo desemprego e miséria – o que provoca problemas na real estrutura familiar.

b)

Em (i), o sentido obtido é o de que há outros arranjos familiares além daqueles em que a figura do homem/pai é mantida. Entretanto, somente nos arranjos em que permanece a figura do homem/pai, o homem se sente mais livre para expressar afetividade em relação aos filhos.

Em (ii), a ideia que se estabelece é a de que a figura do homem/pai permanece em todos os arranjos familiares e, em todos esses arranjos, o homem se sente mais livre para expressar a afetividade em relação aos filhos.

Questão 5

a)

Sendo assim, ela tem trabalhado para que as relações desiguais entre os sexos sejam perpetuadas. / para que se perpetuem as relações desiguais entre os sexos.

b)

A lentidão nas mudanças das representações sociais sobre as funções atribuídas aos gêneros deve-se ao fato de tais papéis terem sido construídos historicamente e estarem interiorizados no imaginário coletivo.

ESPAÑHOL

1) Resposta: (B) informar sobre los asuntos principales que toca el libro “El poder del discurso materno” de la terapeuta familiar argentina Laura Gutman.

Para acertar essa questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar a opção que resume de forma mais completa o objetivo do artigo, que é a opção (B). As demais são insuficientes para resumir o texto, traduzem visões parciais ou simplesmente não correspondem ao que o texto diz.

2) Resposta: (D) La estimulación en los niños hacia la elección de sus propios juguetes y su ropa es fundamental para una educación con libertad.

Para acertar essa questão, o candidato deve identificar a única informação falsa que é a (D). O artigo explica que, para a autora do livro, uma educação com liberdade não quer dizer deixar os filhos escolherem seus brinquedos e suas roupas.

3) Resposta: (A)

con mayor apertura y sin tantos <u>prejuicios</u> (línea 44)	Daño material, físico o moral
---	--------------------------------------

Para acertar esta questão de vocabulário, o candidato deverá ser capaz de reconhecer no contexto do artigo que a palavra “prejuicios” significa preconceito e não dano material, físico ou moral.

4) Resposta: (C) solo I y III

Para acertar esta questão de compreensão, o candidato deverá ser capaz de identificar como falsa a afirmação II, já que a autora disse que seu livro não pretende ser uma guia para pais e só dedica um espaço do livro para ajudá-los.

5) Resposta: (A) oposición.

O acerto desta questão de gramática depende da capacidade do candidato de reconhecer a relação de oposição que introduz a conjunção “sin embargo” em relação à oração anterior.

6) Resposta: (E) todas las opciones anteriores.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deverá ser capaz de perceber o grande conjunto de ideias que abrange o pronome neutro “lo que”.

7) Resposta: (B) acostumbra.

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deverá ser capaz de identificar o melhor sinônimo para o verbo “soler” que significa “costumar” e por isso a única opção correta é a (B). As outras opções são incorretas.

8) Resposta: (C) sin proyecciones.

Para acertar esta questão de compreensão, o aluno deverá demonstrar que entende a argumentação da psicóloga e saber que um olhar limpo é para a autora do livro um olhar sem projeções.

9) Resposta: (E) ...crianza con apego (línea 56, niño o niña)

Para acertar esta questão de vocabulário, o aluno deve reconhecer o falso amigo “crianza” que em espanhol não quer dizer menino o menina e sim “educação-criação”

10) ANULADA

INGLÊS

1) Resposta: (D) introduce the benefits of the French style of eating to the upbringing of North-American kids.

Para acertar essa questão de compreensão de leitura, o candidato deverá depreender o propósito central do texto. O gabarito é a opção d), que significa apresentar os benefícios do estilo francês de alimentação para a criação das crianças norte-americanas. Essa afirmação encontra respaldo em diferentes momentos do texto, a saber:

- No quarto parágrafo, onde a autora afirma que os pais franceses ensinam seus filhos a comer como nós (norte-americanos) ensinamos nossos filhos a ler: com amor, paciência e firme persistência eles expõem seus filhos a uma ampla variedade de paladares, sabores e texturas, que são os blocos construtores de uma dieta variada e saudável.
- Do quinto ao décimo parágrafos, onde a autora ilustra a dieta alimentar das crianças francesas e a contrasta com a dieta das crianças norte-americanas.
- No último parágrafo, onde a autora conclui que os norte-americanos deveriam estar se perguntando o quê poderiam aprender com os franceses sobre crianças e alimentação.

As demais opções estão erradas pelos seguintes motivos:

- A opção a) está errada por ao afirmar que o propósito central do texto seria elogiar os pais franceses por permitir que suas crianças sempre comam entre as refeições. As informações contidas no parágrafo 7 (linhas 28-33) contradizem a opção a).
- A opção b) também não contém o propósito central do texto. De acordo com o parágrafo 2, a afirmativa contida na opção b), não é um fato e sim uma possibilidade. E não se fala em vida curta e sim em expectativa de vida mais curta. (cf. 'and perhaps have a shorter life expectancy' – linha 6; 'We may be teaching our kids to eat themselves into an early grave.' – linhas 6-7).
- A opção c) está errada com base no seguinte fragmento: "When we're not living in France, we continue (and adapt) the French approach to eating. This doesn't mean we need to eat French food." (linhas 43-45)
- A opção e) também não contém o propósito central do texto ao afirmar que o propósito comunicativo do autor seria justificar o porquê de as crianças francesas não terem permissão para repetir alguns pratos mais do que uma vez por ano. De acordo com o parágrafo 5, de modo a introduzir as crianças a uma maior variedade de alimentos, nenhum prato pode ser repetido mais de uma vez por mês (cf. linhas 22-23)

2) Resposta: (E) American children have a much stronger tendency to be obese than the French ones.

Para acertar esta questão de interpretação, o candidato deverá perceber que a única afirmativa correta sobre o primeiro parágrafo do texto é aquela expressa na opção e), que significa que "As crianças americanas têm uma tendência muito maior para a obesidade do que as francesas." De fato, no primeiro parágrafo a autora afirma que "nossas crianças (as norte-americanas) tem três vezes mais chances de estarem acima do peso do que as crianças francesas". E ainda que "nós (norte-americanos) somos líderes em produzir crianças acima do peso, mas os franceses têm um dos menores índices de sobrepeso infantil do mundo desenvolvido."

As demais opções estão erradas pelos seguintes motivos:

- A opção a) está errada porque afirma que não há crianças acima do peso na França, mas esta afirmativa não encontra respaldo no texto. O que o parágrafo afirma é que os franceses possuem um dos menores índices de sobrepeso infantil no mundo desenvolvido.
- A opção b) diz que as crianças francesas são obesas quando comparadas com as crianças norte-americanas, mas esta informação também não encontra respaldo no texto.
- A opção c) diz que os índices de obesidade infantil na França e nos Estados Unidos são equivalentes, mas o primeiro parágrafo afirma que as crianças norte-americanas têm três vezes mais tendência de estarem acima do peso do que as francesas (cf. linhas 1-2).
- A opção d) afirma que a incidência de crianças obesas triplicou tanto na França quanto na América do Norte, mas esta afirmativa não encontra respaldo no texto.

3) Resposta: (A) possibility.

Nesta questão, o candidato deverá demonstrar conhecimento das funções dos verbos modais e de seu uso no texto. A única opção correta é a a) (“possibility”) porque “may” expressa, no trecho destacado, a ideia de “possibilidade”. Neste fragmento, o autor afirma que é possível que estejamos ensinando nossas crianças a se alimentarem de uma forma que reduza seu tempo de vida.

Todas as outras opções devem ser descartadas, pois o verbo modal no fragmento em destaque no enunciado não expressa a ideia de “obrigação”, como na opção b), de “necessidade”, como na opção c), de “aconselhamento”, como na opção d), ou de “solicitação”, como na opção e);

4) Resposta: (E) France and North América.

Para acertar esta questão de referência lexical, o candidato deverá ser capaz de identificar a função do sintagma “both places” (“ambos os lugares”) na articulação das ideias propostas no texto. O gabarito é a opção e), pois “both” (“ambos”) em “both places” refere-se aos países “France and North America” (França e América do Norte), sendo esta informação situada às linhas 9 e 10.

As demais alternativas devem ser descartadas, pois afirmam que o sintagma em destaque no enunciado estaria se referindo a: “berço e faculdade” (opção a); “escola e creche” (opção b); “escola e universidades” (opção c) e “creche e universidades” (opção d).

5) Resposta: (B) express her personal opinion about the taste of some foods.

Para acertar esta questão que testa a compreensão localizada de leitura, o candidato deverá ser capaz de identificar a única opção que explica a razão de a autora ter feito uso de parênteses no parágrafo 4. O gabarito é a opção b), que significa “expressar sua opinião pessoal sobre o paladar de certos alimentos. Neste parágrafo, a autora afirma que os pediatras franceses prescrevem uma dieta variada, de modo que as crianças sejam expostas a uma grande variedade de paladares, sabores e texturas. Em seguida, às linhas 16-18, a autora faz uso de parênteses para complementar seu raciocínio ao afirmar que os pediatras franceses não sugerem ‘nem um leve cereal de arroz’. A autora dá a entender que, diante de tantas texturas, paladares e sabores possíveis, o cereal de arroz é um alimento desprovido de atrativos para o paladar. E, à linha 18, ela usa os parênteses para expressar sua opinião pessoal sobre o brócolis ao dizer (broccoli – yum!), ou seja, “brócolis – que delícia!”. A interjeição ‘yum’ ou ‘yum-yum’ é usada em inglês para expressar o prazer ou satisfação que se tem ao saborear um alimento, conforme atesta o dicionário eletrônico Dictionary.com.

yum-yum

[yuhm-yuhm] *interjection*

(used to express enjoyment or satisfaction, especially in the taste of food.)

<http://dictionary.reference.com/browse/yum-yum>

As demais opções estão erradas pelos seguintes motivos:

- A opção a) deve ser descartada por afirmar que a intenção da autora ao usar os parênteses seria apresentar detalhes extras sobre cereais que deveriam ser provados pelos bebês, mas esta informação não encontra respaldo no texto. Às linhas 16-17, a autora comenta, entre parênteses, sobre o tipo de cereal que os bebês não deveriam consumir e à linha 18 ela revela seu gosto pessoal por um vegetal, o brócolis.
- A opção c) diz que o propósito do uso dos parênteses seria revelar informações e sentimentos particulares que deveriam ser mantidos secretos, mas se isto fosse verdade, a autora não os teria revelado no texto.
- A opção d) afirma que os parênteses são usados para criticar, de modo brando, a dieta recomendada pelos pediatras franceses, mas esta afirmativa não encontra respaldo no texto.
- A opção e) diz que os parênteses são usados pela autora para declarar sua rejeição pelo cereal de arroz e brócolis, apesar do aconselhamento médico. Entretanto, ao citar o cereal de arroz a autora afirma que este não deveria ser usado em substituição a outros pratos como sopa de alho-poró, endívia, espinafre e beterraba. E ao citar o brócolis, a autora o faz para expressar seu gosto pessoal pelo vegetal – ‘yum!’ é uma interjeição da língua inglesa que expressa prazer e satisfação, especialmente ao se saborear alimentos.

6) Resposta: (C) supported.

Para acertar esta questão de compreensão de vocabulário em contexto, o candidato deverá ser capaz de inferir o sentido da expressão “backed up” e de identificar a alternativa que corresponde a esse sentido. O gabarito é a opção c), pois o significado da expressão “backed up” no texto é “supported” (“apoiado”, “confirmado”), segundo os dicionários eletrônicos Thefreedictionary e Dictionary.com

Thefreedictionary

back up

to support or assist

Dictionary .com

back up

to support or confirm

As demais opções estão erradas e devem ser descartadas, pois as alternativas apresentadas não correspondem ao sentido da expressão sugerida no trecho em destaque no enunciado e significam: “negado” (opção a); “revelado” (opção b); “enfraquecido” (opção d); e “contestado” (opção e).

7) Resposta: (B) “banned” (line 21) and “forbidden” are synonyms.

Para acertar esta questão de compreensão de vocabulário contextualizado, que trabalha relações de sinonímia e antonímia, o candidato deverá ser capaz de analisar cada afirmação proposta e identificar a única correta, que é a relação de sinonímia estabelecida entre “banned” (“banido”, “proibido”) e “forbidden” (“proibido”), expressa na opção b) e avalizada pelos dicionários eletrônicos Dictionary.com e Thefreedictionary.com.

ban

verb, banned
to prohibit, forbid,

banned - forbidden by law

[prohibited](#)

Todas as demais alternativas devem ser descartadas pelos seguintes motivos:

- Na opção a), “current” (“atual”) e “actual” (também “atual”) são apresentados como antônimos. Entretanto, a relação entre os termos é de sinonímia, como avalizado no dicionário eletrônico Dictionary.com, na acepção 2 do termo.

ac-tu-al

adjective

1.existing in act or fact; real: *an actual case of heroism; actual expenses.*

2.existing now; present; **current**: *The ship's actual position is 22miles due east of Miami.*

<http://dictionary.reference.com/browse/actual?s=t>

- Na opção c), tanto “wide”, como “large” significam “grande”, “amplo”, sendo, assim, sinônimos, podendo um substituir o outro, contrariamente ao afirmado nesta opção. Esta afirmação encontra respaldo no dicionário eletrônico Thefreedictionary.com.

wide-

very large in expanse or scope; big, large

- Na opção d), “core” (“núcleo”, “essência”, “centro”) e “center” (“centro”) são apresentados como antônimos, mas a relação entre os termos é de sinonímia, como apontado no dicionário eletrônico Dictionary.com.

Core

Definition: center, gist

- Na opção e), “useful” (“útil”) e “worthless” (“sem valor”, “inútil”) são indicados como itens que expressam ideias semelhantes, quando, no entanto, apresentam significados opostos, como avalizado no dicionário Dictionary.com.

worth-less

adjective

without worth; of no use, importance, or value;

use-ful

being of use or service; advantageous, helpful

8) Resposta: (C) and *instead concentrate on teaching their children to love food (line 38).*

Para acertar esta questão, o candidato deverá conhecer os conectivos e marcadores discursivos da língua inglesa e ser capaz de identificar a função de cada um deles na articulação das ideias propostas no texto. O gabarito é (c), pois o marcador discursivo “instead” (“ao invés de”) é a única opção que expressa, neste contexto, a ideia de contraste (“contrast”), conforme indicado no enunciado da questão.

As demais opções estão erradas e devem ser descartadas, pois expressam ideias diferentes do significado de “contraste” apresentado no enunciado. São elas:

- Na opção (a), o marcador discursivo “in fact” (“de fato”, “na realidade”) expressa uma ideia de ênfase.
- Na opção (b), o conectivo “because of” (“devido a”, “por causa de”) introduz uma relação de causa.
- Na opção (d), o conectivo “so” (“assim sendo”, “dessa forma”) também expressa uma ideia de efeito ou de conclusão.
- Na opção (e), o conectivo “because” (“por que”) introduz uma explicação ou justificativa.

9) Resposta: (A) developed healthier eating habits.

Para acertar esta questão de compreensão localizada, o candidato deverá ser capaz de identificar o que se pode depreender do fragmento em destaque no enunciado, que significa “Nossas crianças deixaram de ser comedores absurdamente seletivos (“absurdly picky eaters”) e ‘passaram a adorar consumir muitos legumes’. Ou seja, as crianças desenvolveram hábitos alimentares mais saudáveis, sendo o gabarito a opção a).

Todas as demais alternativas devem ser descartadas por não encontrarem respaldo no texto.

- A opção b) está errada porque indica que as crianças deixaram de comer “fast food” e de tomar refrigerantes. Segundo o texto, houve uma mudança nos hábitos alimentares das crianças, que passaram a gostar de legumes, incorporando-os à sua alimentação.
- A opção c) está incorreta porque afirma que as crianças desenvolveram disfunções alimentares, mas este tópico não é abordado no texto.
- A opção d) deve ser descartada porque diz que as crianças começaram a escolher apenas os alimentos que mais gostam, mas o que ocorreu foi o inverso. As crianças deixaram de comer somente aquilo que gostavam e passaram a experimentar outros alimentos.
- A opção e) está errada porque afirma que as crianças passaram a ser preocupar com a forma pela qual sua comida era preparada, mas este tópico também não é explorado no texto.

10) Resposta: (E) banning treats from kids’ diet to avoid the association between joy and extra calories.

Para acertar esta questão que testa compreensão de leitura, o candidato deverá ser capaz de identificar, dentre as opções apresentadas, a única que não reflete uma atitude dos pais franceses ao ensinarem seus filhos a comer. O gabarito é a opção e) que afirma “banir gostosuras/guloseimas da dieta das crianças para evitar a associação entre a alegria e calorias extras.” O parágrafo 8 contradiz esta informação ao afirmar, às linhas 35-37, “*Nor are they deprived of treats: “food is fun” is the Golden Rule of French eating. Moderation, not deprivation — along with viewing food as a source of pleasure, a fun family adventure — is the core of French food culture.*”(“Elas também não são privadas de guloseimas: ‘comida é prazer’ é a regra de ouro da alimentação francesa. Moderação, não privação – juntamente com a visão de que a comida é uma fonte de prazer, uma aventura familiar divertida – é a ideia central da cultura culinária francesa.”)

As demais opções devem ser descartadas por apresentarem hábitos alimentares saudáveis e que devem ser encorajados entre as crianças, segundo o texto.

- A opção a) encontra respaldo no parágrafo 6 (linhas 24-26; “French children are also trained to think about how to eat. The French won’t ask a child, for example, “Are you full,” but rather “Are you still hungry” — a very different feeling.)
- A opção b) encontra respaldo no parágrafo 4 (linhas 14-15; “they expose their children to a wide variety of tastes, flavors and textures that are the building blocks of a varied, healthy diet.”)

- A opção c) encontra respaldo no parágrafo 8 (linhas 38-40; "...concentrate on teaching their children to love food; *c'est normal!*, given that food is one of life's great shared pleasures.")
- A opção d) encontra respaldo nos parágrafos 5 (linhas 22-23; "To introduce kids to a wide variety of foods, no dish can be repeated more than once per month.") e 7 (linhas 29-31; "France's official food guide emphatically recommends no snacking, and TV snack food ads carry a banner (much like cigarettes) warning that snacking between meals is bad for your health. Snacking, the French feel, creates unregulated eating habits that are difficult to change later in life.")