

# **POR UMA POLÍTICA DE PERMANÊNCIA: A EXPERIÊNCIA DOS JOVENS ALUNOS BOLSISTAS JUNTO AO PROJETO POUNIR.**

**Aluno: Djalma Pedro da Silva Filho**

**Orientador: Solange Jobim e Sousa**

## **Introdução**

O objetivo desta pesquisa foi analisar a experiência dos alunos bolsistas da PUC-Rio que participam do Projeto POUNIR - Protagonismo Universitário e Empoderamento Profissional. Este projeto surge, em 2009, a partir da parceria da Secretaria Especial de Promoção de Políticas de Igualdade Racial (SEPPIR) com a PUC-Rio. O projeto em pauta foi criado para oferecer aporte didático, cultural e pedagógico a este segmento de alunos, além de desenvolver estratégias de ação para administrar e propor soluções para os problemas que geram a evasão. Ao longo do desenvolvimento deste projeto surgiram situações peculiares que contribuíram para incentivar a organização dos alunos bolsistas em torno de reivindicações específicas deste grupo, criando um ambiente de identificação e de colaboração entre os alunos e os gestores do Projeto. Este estudo oferece subsídios para a avaliação da implementação desta política de ação afirmativa no contexto da PUC-Rio, contribuindo para uma análise das estratégias que visam garantir o acesso e a permanência dos alunos bolsistas no ensino superior.

## **Objetivos**

Analisar a experiência dos alunos bolsistas que participaram do POUNIR, destacando as contribuições críticas deste público alvo para o desenvolvimento de estratégias de ação que visam minimizar a evasão e garantir a permanência.

## **Metodologia**

Foram realizadas entrevistas com cinco alunos assistidos pelo POUNIR, além de sete funcionários responsáveis pela gestão do Projeto. As entrevistas foram realizadas individualmente e gravadas em áudio. Posteriormente as gravações foram transcritas para análise de categorias e síntese dos resultados. A realização das entrevistas teve como referência os conceitos de *dialogismo* e *alteridade*, de Mikhail Bakhtin. A discussão da produção de subjetividade dos alunos bolsistas do projeto POUNIR teve como base teórica a perspectiva de autores como Foucault, Deleuze e Guattari.

## **Conclusões**

A partir da análise realizada com base nas entrevistas com os bolsistas e com os funcionários responsáveis pela gestão do projeto, destacamos os seguintes aspectos:

- a) O POUNIR incentivou o envolvimento e a participação dos alunos bolsistas na elaboração do projeto, compartilhando com esses alunos decisões em relação às questões que dizem respeito diretamente aos seus interesses como estudantes. Os alunos entrevistados reafirmaram a importância do projeto, destacando que as estratégias desenvolvidas conferiram um sentido singular às suas trajetórias de vida na universidade, promovendo o fortalecimento da identidade dos bolsistas como um grupo que deve ser considerado a partir de suas demandas específicas.

- b) Os entrevistados consideraram adequadas as oficinas pedagógicas oferecidas pelo projeto, suprimindo lacunas na formação recebida antes da entrada na universidade por este segmento de alunos.
- c) Os alunos entrevistados destacaram as atividades que visam dar ao bolsista acesso a bens culturais e a valorização da cultura afro-brasileira. Este aspecto foi considerado o diferencial do projeto, uma vez que reconheceram na valorização do debate das questões étnicas a promoção de uma identidade cultural que incentiva a inclusão e a democratização do acesso à universidade.  
Em síntese o projeto PROUNIR foi considerado uma importante estratégia de ação que cumpriu suas metas, quais sejam: minimizar os problemas de evasão do aluno bolsista; alcançar as metas de democratização de acesso à universidade; promover a consolidação das políticas de Ação Afirmativa para a permanência do aluno bolsista no ensino superior.

## Referências

BARCELLOS, L. F. Jovens de pré-vestibulares comunitários na PUC-Rio: experiências e táticas no convívio com a alteridade. Rio de Janeiro, 2007. 115p. Dissertação (mestrado em Psicologia) – Departamento de Psicologia, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.

COSTA, Andréa Lopes da, VIEIRA; VIEIRA, José Jairo. Dilemas da inclusão e entraves à permanência: Por uma reflexão multidimensional das políticas de ação afirmativa. *O Social em Questão*. v.22, n.23 p.72-86, outubro. 2010.

GUATTARI, F.; ROLNIK, S. *Micropolítica: Cartografias do Desejo*. Petrópolis: Vozes, 1996.

MIRANDA, L. L. Subjetividade: a (des)construção de um conceito. In: Jobim e Souza, S. (Org.) *Subjetividade em questão: a infância como crítica da cultura*, 7 Letras, Rio de Janeiro, 2005, p.29-46.

MOEHLECKE, Sabrina. *Ação Afirmativa: História e Debates no Brasil*. *Cadernos de Pesquisa*, n. 117, 2002, p. 197-217.

SALVADOR, Andreia Clapp. *Ação afirmativa no ensino superior: estudo da política de inserção de alunos pobres e negros na puc-rio*. Rio de Janeiro, 2008. 172p. Tese (Doutorado em Serviço Social) – Departamento de Serviço Social, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.