

A GÊNESE DO MAGISTÉRIO PÚBLICO SECUNDÁRIO NO BRASIL

Alunos: Dimas Fernandes

Luciana de Mello Costa

Bolsista de apoio técnico (AT/CNPq): Venina Aparecida de Freitas

Orientador: Ana Waleska P. C. Mendonça

Introdução

A pesquisa se vincula a um projeto mais amplo, que se propõe a estudar o processo de construção da identidade do professor do ensino secundário, normal e técnico (pós-primário), a partir de um recorte predominantemente institucional e de uma abordagem comparativa. Trata-se de um amplo programa de pesquisa, que envolve pesquisadores de várias instituições universitárias do Rio de Janeiro (professores e alunos), vinculados a diferentes programas de pós-graduação, e que recebe o apoio da FAPERJ. O projeto está subdividido em vários subprojetos que se debruçam sobre a constituição dos quadros docentes de distintas instituições de ensino do estado do Rio de Janeiro. Pretende-se, ao final, estabelecer uma análise comparativa entre os diferentes tipos de instituição (ensino secundário, normal e técnico, escolas públicas e escolas privadas).

Objetivos

O nosso projeto específico se propõe a dar continuidade à pesquisa sobre o impacto das Reformas Pombalinas no processo de profissionalização dos professores dos estudos secundários, avançando no sentido de identificar a maneira como vai se constituindo a identidade profissional dos professores secundários em dois momentos fortes do processo de institucionalização desse nível de ensino no Brasil.

A instituição escolhida para o estudo é o Colégio Pedro II e pretende-se estudar a maneira como se configuraram os quadros docentes dessa instituição em dois momentos significativos do processo de institucionalização do ensino secundário entre nós.

Pretende-se estudar a maneira como se configuraram os quadros docentes dessa instituição em dois momentos significativos do processo de institucionalização do ensino secundário no Brasil.

O primeiro momento se constitui nos anos iniciais de funcionamento do Colégio de Pedro II, ao longo do Império (1837-1889). Cumpre ressaltar que é com a criação do referido Colégio que a própria denominação de ensino secundário passa a ter curso legal, entre nós.

O segundo momento se constitui no período que se estende dos anos 1920 aos anos 1940, delimitado por três reformas (Rocha Vaz, em 1925, Francisco Campos, em 1932, e Gustavo Capanema, em 1942) que consolidaram o processo de institucionalização do ensino secundário brasileiro, com a extinção definitiva dos exames parcelados de disciplinas isoladas e a sua estruturação em dois ciclos (a partir de 1942, denominados, respectivamente, de ginásio e colégio). Foi, igualmente, ao longo desse período, que se institucionalizou a formação dos professores secundários, com a criação das Faculdades de Filosofia, e se equacionou, pela primeira vez, a questão do registro profissional desses professores. Esse segundo momento será o objeto da tese do doutorando Jefferson Soares, que integra o grupo de pesquisa.

Metodologia

Trata-se de uma pesquisa histórica que se desenvolve em duas frentes: a pesquisa bibliográfica e a pesquisa documental. No momento atual, estamos nos debruçando sobre os anos iniciais de funcionamento do Colégio, ao longo do Império. Fizemos um extenso levantamento bibliográfico sobre o Colégio Pedro II, com esse recorte temporal (Império), que incluiu tanto obras de caráter memorialístico, quanto trabalhos acadêmicos (dissertações, teses e artigos em periódicos especializados). Do ponto de vista da pesquisa documental, estamos privilegiando o acervo do Núcleo de Documentação e Memória (NUDOM) do Colégio Pedro II, embora estejamos também trabalhando com outras fontes diversificadas disponíveis on-line, tais como a revista do IHGB e o *Almanak Laemmert*.

Conclusões

Algumas das conclusões preliminares dessa etapa da pesquisa foram recolhidas em um artigo coletivo, que será apresentado sob a forma de comunicação no IX Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, a se realizar em julho de 2012, na Universidade de Lisboa [1]. Uma versão mais ampliada do trabalho será enviada para uma revista especializada da área.

Referências

[1] MENDONÇA, Ana Waleska P. C.; SOARES, Jefferson da Costa; LOPES, Ivone Goulart . A criação do Colégio de Pedro II e seu impacto na constituição do magistério público secundário no Brasil. Trabalho a ser apresentado no IX COLUBHE, a se realizar no Instituto de Educação da UL, de 12 a 15 de julho de 2012, na mesa coordenada Múltiplas Faces da Profissão Docente: os professores na sua diversidade.