

# **AValiação de Habilidades Lingüísticas de Crianças: Questões Relativas à Referência no Desenvolvimento Lingüístico e Implicações para Problemas de Linguagem (DEL e DAp)**

**Alunas: Lucia Figueiredo Morabito (PIBIC/CNPq)**

**Roberta M. L. Rubinstein (CNPq 504133/2007.1)**

**Orientadora: Letícia M. Sicuro Corrêa**

## **I-Introdução**

Este trabalho reúne atividades pertinentes a dois projetos mais amplos: um voltado para o processamento lingüístico e a aquisição da língua materna no curso do desenvolvimento lingüístico normal (CNPq 504133/2007.1) e outro que explora problemas de linguagem no contexto do Déficit Específico da Linguagem (DEL) e de Dificuldades de Aprendizagem (DAp) FAPERJ (Cientistas do Estado) (E-26/152.270/2008). Essas atividades focalizam o desenvolvimento de habilidades relativas à interface gramática-pragmática, no que concerne ao estabelecimento da referência definida/indefinida e sua compreensão.

As habilidades pertinentes ao estabelecimento da referência são fundamentais para o uso adequado da língua assim como para o desencadeamento de inferências, cruciais na compreensão do discurso. Nesse sentido, problemas de linguagem podem se manifestar em decorrência de um déficit específico às relações entre gramática e pragmática (Friedmann & Novogrodsky, 2008) e problemas relativos à compreensão da linguagem por crianças em idade escolar podem refletir dificuldades básicas pertinentes a essas relações. Nesta etapa da pesquisa, avalia-se a capacidade de crianças de 5 e 7 anos de idade e adultos escolarizados identificarem o referente de um DP (sintagma determinante), levando em conta fatores como totalidade, unicidade e número na referência definida e indefinida. Esses resultados são contrastados com outros, obtidos em momento anterior da pesquisa (Anais PIBIC, 2008; Corrêa, Augusto e Andrade Silva, 2008), no qual foi avaliada a produção da referência definida e indefinida por crianças de 3 e 5 anos e adultos escolarizados, levando em conta, ainda, o conhecimento compartilhado entre o falante e o ouvinte.

Constata-se que as habilidades, tanto de produção quanto de compreensão, são de difícil domínio no curso do desenvolvimento lingüístico normal e considera-se a possibilidade de a aquisição de o letramento contribuir para o desenvolvimento das relações entre gramática e pragmática. Nesse sentido, avaliamos as habilidades de produção e de compreensão da referência definida e indefinida por adultos não escolarizados, de modo a contrastar seu desempenho com o de adultos escolarizados e crianças em idade pré-escolar e em fase de alfabetização. Além disso, foi concluída a elaboração de material destinado à avaliação da compreensão de inferências conectivas fundadas em distinções relativas à definitude, por crianças com problemas de linguagem.

## **II- Objetivos**

Verificar em que medida crianças de 3-7 anos de idade são sensíveis a distinções de ordem semântica pertinentes à referência definida e indefinida na compreensão de enunciados lingüísticos em português brasileiro (PB);

- comparar as demandas impostas por tarefas de produção e de compreensão envolvendo distinções pertinentes a *definitude* e contrastar o desempenho de crianças e adultos nessas tarefas;

- verificar em que medida a escolarização é um fator atuante no desenvolvimento de relações gramática-pragmática no que concerne à referência definida/indefinida.

### III- Metodologia

A metodologia utilizada é a experimental por meio da técnica de manipulação de brinquedos. Os participantes devem reproduzir para um fantoche o significado da frase apresentada. As variáveis independentes foram *totalidade da referência* e *unicidade da referência*, como fatores intra-sujeitos. *Idade* e *escolaridade* foram fatores grupais no estudo com crianças e no contraste entre os grupos de adultos, respectivamente. O quadro abaixo exemplifica cada condição experimental.

Condições	Material	Estimulo lingüístico
Condição 1: Referente total / único	Um cachorro e Caixa 1: uma formiga e vários outros bichinhos Caixa 2: várias formigas e outro bichinho	O cachorro vai morder a formiga
Condição 2: Referente total /plural	Um macaco e Caixa 1: várias abelhas Caixa 2: uma abelha e outros bichinhos	O macaco vai empurrar as abelhas
Condição 3: Referente não total / único	Um sapo e Caixa 1: várias joaninhas Caixa 2: uma joaninha e vários outros bichinhos	O sapo vai lamber uma joaninha
Condição 4: Referente não total /plural	Um cachorro e Caixa 1: várias formigas Caixa 2: uma formiga e outros bichinhos	O cachorro vai morder umas formigas

Os participantes testados até então foram 20 crianças de 5 anos, 20 adultos escolarizados e 20 não escolarizados. Os dados são submetidos a uma análise da variância e discutidos em seus aspectos quantitativos e qualitativos.

### IV-Conclusão

Os resultados até então obtidos apontam para dificuldades vinculadas à referência à totalidade dos elementos de um conjunto em questão, assim como a pluralidade, e sugerem que a escolaridade é um fator relevante no desenvolvimento de habilidades lingüísticas pertinentes à interface gramática-pragmática.

### Referências

- Corrêa, L. M. S; Augusto, M. R. A. & Andrade-Silva, H. M. (2008). *Definitude e genericidade na Aquisição do Português brasileiro (PB) interface gramática e Pragmática*. In Trabajos do XV Congreso Internacional de la ALFAL – Montevideo, N. do trabalho 0876, acesso por CD-Rom
- Friedmann, N. & Novogrodsky, R.. (2008) Subtypes of SLI: *SYSLI, PHOSLI, LESLI, and PRASLI*. In Gavarró, A.; João Freitas, M. (Eds.), *Language Acquisition and Development*. Newcastle UK: Cambridge Scholars Press/CSP.