

A REFORMA POMBALINA DOS ESTUDOS *SECUNDÁRIOS* E SEU IMPACTO NO PROCESSO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DO PROFESSOR

Alunos: Mariana Santarelli, Dimas Fernandes e Venina Freitas

Orientador: Ana Waleska P. C. Mendonça

Introdução

A pesquisa se vincula a um programa de intercâmbio entre pesquisadores brasileiros e portugueses, financiado pela CAPES (Brasil) e pelo FCT (Portugal), que se propõe a estudar a história da profissão docente no Brasil e em Portugal, numa perspectiva comparativa e de longa duração. Com o objetivo de compreender a história desse grupo profissional no contexto luso-brasileiro, busca-se analisar de forma integrada as diferentes dimensões do exercício do magistério: a formação dos professores, seus saberes e suas atividades de ofício e a organização da categoria profissional.

O programa de pesquisa encontra-se articulado em torno a quatro eixos, definidos a partir do referencial de análise proposto por Antonio Nóvoa [1]: as Reformas Pombalinas da Instrução Pública; a emergência das Escolas Normais, no século XIX, e sua consolidação, na primeira metade do século XX; a emergência dos diferentes tipos de associações profissionais docentes nos séculos XIX e XX e as questões da profissão docente na contemporaneidade. O nosso projeto específico se vincula ao primeiro eixo.

Objetivos

O projeto se propõe a estudar o impacto das Reformas Pombalinas no processo de profissionalização docente, com ênfase nos professores dos *estudos secundários*, entendendo-se o termo com o sentido que lhe é atribuído por Banha de Andrade [2] e [3], ou seja, compreendendo especificamente os professores de gramática latina, grego, retórica e filosofia (matérias que corresponderiam nas suas linhas gerais ao currículo humanístico dos colégios jesuítas), e excluindo-se os mestres de ler e escrever e contar. Trata-se de um momento importante desse processo que se caracteriza pela intervenção pioneira do Estado português no sentido da constituição de um sistema estatal de ensino, através da organização de um primeiro quadro de professores recrutados e pagos pelo Estado, no Brasil e em Portugal.

Metodologia

No momento atual estamos desenvolvendo a análise de alguns documentos levantados pela professora Ana Waleska no Arquivo da Torre do Tombo, em Lisboa, Portugal. Pretende-se com essa análise traçar um primeiro perfil dos professores régios de gramática latina - o grupo mais numeroso dentre os que estamos chamando de professores dos *estudos secundários* - especialmente referido ao segundo momento de implantação das reformas (1772-1794), durante o qual a direção dos estudos menores ficou sob a responsabilidade, primeiramente, da Real Mesa Censória (criada em 1768 e que, a partir de 1771, foi incumbida por Alvará régio, da direção dos estudos menores e de todos os demais *collegios e magisterios* (...) *para o estudo das primeiras idades*) e, a partir de 1787, da Real Mesa da Comissão

Geral sobre o Exame e Censura dos Livros, que substituiu a primeira. Dois tipos de fonte documental estão sendo explorados: os livros 23 e 24 do fundo da Real Mesa Censória, que se constituem, respectivamente, no livro de Registo das datas de provisões para professores dos Estudos Menores (1783-1794) e no livro de Registo de Exames de Gramática Latina (1773-1791). O segundo nos permite caracterizar a base de recrutamento dos professores régios no período. O primeiro nos permite identificar várias características dos professores régios nomeados no período, tais como idade, ocupação, estado civil, experiência docente anterior, etc.

Conclusões

Estamos ainda desenvolvendo o trabalho de organização e análise dos dados, mas já detectamos algumas questões interessantes, como uma participação menor de clérigos em relação aos mestres de ler, escrever e contar, bem como identificamos a primeira professora régia nomeada, ainda no século XVIII.

Referências

- [1] NÓVOA, Antonio. Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. *Teoria & Educação*, n. 4, p. 109-139, 1991.
- [2] ANDRADE, Antonio Alberto Banha de. *A Reforma Pombalina dos Estudos Secundários (1759-1771). Contribuição para a História da Pedagogia em Portugal*. Coimbra: Universidade de Coimbra, 1º v., 1ª parte e 2ºv., 1981.
- [3] _____. *A Reforma Pombalina dos Estudos Secundários (1759-1771). Contribuição para a História da Pedagogia em Portugal*. Coimbra: Universidade de Coimbra, 1º v., 2ª parte, 1984.