

# **COLABORAÇÃO ENTRE METODOLOGIAS QUANTITATIVAS E QUALITATIVAS NA PESQUISA SOBRE CARACTERÍSTICAS INTRA-ESCOLARES PROMOTORAS DE APRENDIZAGEM**

**Alunas: Flavia Aleixo dos Santos, Marília Gabriela da Costa Carneiro e Tatiane Rodrigues Souza**

**Orientadora: Alicia Maria de Catalano Bonamino**

## **Introdução**

O Geres – Estudo Longitudinal da Geração Escolar 2005 é uma pesquisa com duração de quatro anos realizada em uma amostra de 303 escolas públicas (municipais, estaduais e federais) e particulares nas cidades de Belo Horizonte, Campinas, Campo Grande, Salvador e Rio de Janeiro, visando acompanhar a evolução da aprendizagem de alunos do Ensino Fundamental. Mais especificamente o Geres pesquisa as habilidades básicas dos alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental, a partir de testes nas áreas de Leitura e Matemática, e também informações relacionadas ao contexto familiar do aluno e às condições escolares, a partir de questionários destinados aos alunos, seus pais, professores e diretores. O Geres é uma pesquisa com desenho de ‘painel’, o que permite monitorar os mesmos alunos por um período de anos.

O objetivo principal é identificar características escolares que aumentam o aprendizado dos alunos e que diminuem a influência da origem social dos alunos em seus resultados escolares.

Em 2005 (março e novembro), realizamos a primeira e a segunda avaliação e, em novembro de 2006 e 2007, a terceira e quarta avaliação, as quais consistiram na aplicação dos testes de Leitura e Matemática aos alunos do primeiro, do segundo, e do terceiro anos do Ensino Fundamental das 68 escolas que formam a amostra do Rio de Janeiro.

Além disso, foram também aplicados questionários à escola, ao diretor, aos professores, aos pais dos alunos e os alunos.

## **Instrumentos Cognitivos**

São utilizados testes de Leitura e de Matemática, focalizando habilidades básicas tipicamente demandadas pela escola a alunos das séries iniciais. Para a elaboração dos testes e interpretação dos resultados, o Geres definiu uma matriz de Leitura e Matemática. A matriz de Leitura está organizada em níveis de habilidades, que vão de um, o menor, a sete, o maior. A Teoria de Resposta ao Item Paramétrica (TRI) é utilizada com o propósito de equalização das escalas para os diferentes níveis de escolarização (séries ou seus equivalentes), de modo que seja possível comparar resultados e obter uma curva de crescimento da proficiência ao longo do tempo para cada aluno observado.

## **Instrumentos Contextuais**

São utilizados questionários contextuais para obtenção de medidas sobre os alunos e suas famílias (socio-econômicas e culturais), sobre os professores (perfil socio-econômico e cultural e práticas pedagógicas de sala de aula), sobre os diretores (perfil socio-econômico e cultural e práticas de gestão) e sobre as escolas (infra-estrutura e recursos escolares).

## **Pesquisas Complementares**

Em 2005, foi realizada pesquisa qualitativa voltada para o registro fotográfico da infra-estrutura e das condições materiais da escola (prédio e equipamentos escolares), bem como para a observação das interações e práticas pedagógicas que acontecem nas escolas e salas de aula participantes do Geres no município do Rio de Janeiro. Com esta atividade, buscou-se,

além de validar o questionário sobre a infra-estrutura da escola, levantar indícios sobre abordagens e práticas pedagógicas relacionadas à alfabetização, a partir da análise do planejamento do ensino, observação de aulas, entrevistas com professores e equipes técnicas, coleta de exemplos de atividades aplicadas aos alunos, etc.

Em 2006, um segundo estudo qualitativo foi realizado em seis escolas municipais do Rio de Janeiro para as quais havia evidência de alto valor agregado, objetivando levantar hipóteses adicionais sobre fatores promotores de eficácia escolar.

### **Resultados Preliminares**

Os dados relativos às quatro primeiras avaliações indicam que, após um total de mais de dois anos de alfabetização, 40% dos alunos das escolas municipais e 33% dos alunos das escolas estaduais ainda estão nos níveis 3 e 4 da escala GERES, o que significa que a sua alfabetização ainda está longe de estar completa. Nestes níveis, as crianças já desenvolveram algumas habilidades, mas ainda não têm habilidades estáveis de codificação e decodificação, não são capazes de recuperar informação explícita localizada no final de pequenos textos e não conseguem inferir o sentido de palavras a partir do contexto. Apesar de estarem em fase de consolidação das habilidades de decifração, as crianças no nível 4 ainda não são capazes de compreenderem palavras e sentenças envolvendo padrões silábicos e sintáticos complexos, sua familiaridade com diferentes gêneros textuais ainda é restrita e não conseguem retirar informações explícitas de textos como bilhetes, cartazes e receitas. Os alunos do nível 3, que não entraram na primeira fase de consolidação das habilidades básicas da alfabetização, ainda não mostram domínio do princípio alfabético da escrita onde os grafemas representam fonemas. No caso das redes municipais e estaduais houve, de fato, uma desaceleração na aprendizagem dos alunos a partir da 2ª série. Enquanto as redes privadas e as escolas federais e colégios de aplicação continuam a subir no mesmo ritmo ou em ritmo até mais acelerado que entre a 1ª e 2ª avaliações, as escolas estaduais e municipais, mostram uma redução no ritmo de ascensão a partir da 2ª avaliação, tanto em Leitura como em Matemática.

### **Sobre a participação das bolsistas na pesquisa**

Em cada semestre que antecede a ida a campo para aplicação dos testes cognitivos, realizamos as seguintes atividades:

- Participação nas reuniões de divulgação dos resultados parciais, nas quais a equipe Geres faz entrega dos relatórios com os resultados da última avaliação aos representantes das escolas participantes da pesquisa;
- Participação no treinamento realizado com os aplicadores de testes em cada avaliação;
- Participação na quinta avaliação, no caso do ano em curso, que será realizada em outubro de 2008.
- Auxílio à equipe de coordenação central da pesquisa responsável pelo apoio logístico;
- Participação no trabalho de aplicação dos testes de Leitura e Matemática nas escolas participantes do projeto.
- No momento, o grupo de alunas de IC está envolvido no recolhimento dos questionários de pais e na atualização dos dados cadastrais dos alunos GERES.
- Paralelamente às atividades de campo e operacionais estão sendo realizadas leituras de familiarização com a literatura e a pesquisa sobre escolas e salas de aulas eficazes.