

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA
DO RIO DE JANEIRO



EDU - DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO

AS REFORMAS POMBALINAS DOS ESTUDOS MENORES E SEU IMPACTO NO PROCESSO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DE PROFESSORES

Aluna: Venina Aparecida Rocha Freitas



AS REFORMAS POMBALINAS DOS ESTUDOS MENORES E SEU IMPACTO NO PROCESSO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DE PROFESSORES

Aluna: Venina Aparecida Rocha Freitas

Orientador: Ana Waleska Pollo Campos Mendonça

Introdução

A pesquisa se vincula a um programa de intercâmbio entre pesquisadores brasileiros e portugueses, financiado pela CAPES (Brasil) e pelo GRICES (Portugal), que se propõe a estudar a história da profissão docente no Brasil e em Portugal, numa perspectiva comparativa e de longa duração. Com o objetivo de compreender a história desse grupo profissional no contexto luso-brasileiro, busca-se analisar de forma integrada as diferentes dimensões do exercício do magistério: a formação dos professores, seus saberes e suas atividades de ofício e a organização da categoria profissional.

O programa de pesquisa encontra-se articulado em torno a quatro eixos, definidos a partir do referencial de análise proposto por Antonio Nóvoa [1]. São eles:

1. As Reformas Pombalinas da Instrução Pública - particularmente a reforma dos *estudos menores*, no século XVIII - que marcam a intervenção pioneira do Estado português no sentido da constituição de um sistema estatal de ensino, que organiza um primeiro quadro de professores recrutados e pagos pelo Estado, no Brasil e em Portugal. Este momento é particularmente importante no caso da profissão docente, tendo em vista o seu caráter de profissão de tipo *funcionário*, já que é o controle do Estado e não uma concepção corporativa do ofício, como no caso das chamadas profissões liberais, que constitui os professores em corpo profissional (processo este que Nóvoa identifica como de *funcionarização* da profissão docente);
2. A emergência das Escolas Normais, no século XIX, e sua consolidação, na primeira metade do século XX. Tais escolas vão se constituir nas primeiras instituições voltadas para a formação prévia e específica dos professores (no caso, os professores *primários*) e surgem mais ou menos na mesma época, com características bastante semelhantes, em diferentes contextos nacionais, inclusive no Brasil e em Portugal;
3. A consolidação do processo de profissionalização dos professores, que ocorre, no Brasil, entre os anos de 1920 e 1960, sob o impacto do ideário da Escola Nova, e impulsiona um projeto de cientificização do campo da educação, que se institucionaliza numa dupla direção: enquanto área específica de política setorial do Estado nacional e enquanto campo de conhecimentos especializados. Nesse caso, dados os contextos políticos bastante diferenciados entre Brasil e Portugal, ao longo deste período, a

comparação será particularmente interessante, tentando-se perceber, não só as influências recíprocas entre os dois países, mas os projetos, as idéias e os modelos em circulação que estão sendo diferentemente apropriados nos dois contextos ;

- 4. As questões que marcam a problemática da formação de professores e do exercício da profissão docente nos dias de hoje. Importa assinalar o caráter transnacional desta problemática, evidenciado nas pesquisas sobre essa temática.**

Há ainda um projeto transversal, que deve alimentar todas as demais pesquisas, que se constitui no levantamento das revistas pedagógicas editadas no Rio de Janeiro entre 1870 e 1960. No caso de Portugal, já há um levantamento desse tipo feito pelo professor Nóvoa, que será utilizado como parâmetro.

O nosso projeto específico se vincula ao primeiro eixo e se articula com a pesquisa iniciada pela professora Ana Waleska Mendonça, por ocasião do seu pós-doutorado em Lisboa.

A equipe da pesquisa, durante o período 2007-2008, incluiu ainda duas pesquisadoras mestres pelo Programa de pós-graduação da PUC-Rio (Roberta Macedo e Renata Soares), ex-orientandas da professora Ana Waleska e que defenderam as suas dissertações ao longo do período, dois doutorandos do Programa (Wania Manso e Pablo S. Machado Bispo dos Santos) e mais uma aluna da graduação em Pedagogia, como voluntária (Mariana Santarelli).

Atividades desenvolvidas

As atividades desenvolvidas até o presente momento se constituíram em um extenso levantamento bibliográfico sobre o tema História da Profissão Docente, que pretende informar a pesquisa como um todo, e a conseqüente elaboração de um banco de dados que permite o cruzamento das informações coletadas. Dada a extensão do levantamento, ele se desenvolveu ao longo de todo o período em questão.

Com o objetivo de otimizar o desempenho do banco de dados desenvolvido para a pesquisa, a aluna Elaine Alves de Carvalho, do curso de Mestrado em Informática do Departamento de Informática da PUC-Rio, foi incorporada ao grupo, no final do ano de 2007, como assessora técnica. A referida aluna foi indicada pelo professor Rubens e sua participação mostrou-se imprescindível ao bom desenvolvimento do trabalho.

Pretende-se, posteriormente, socializar esse banco através de um link com o site do Departamento.

As fontes bibliográficas exploradas no levantamento foram:

- 1. As duas principais revistas especializadas da área de História da Educação, editadas no Brasil, a saber, a Revista de História da Educação, da ASPHE (Associação Sul Rio Grandense de Pesquisadores em História da Educação) e a Revista Brasileira de História da Educação, da SBHE (Sociedade Brasileira de História da Educação). Foram selecionados artigos publicados a partir do ano de**

1999 e todos os números de ambas as revistas se encontram acessíveis via Internet, através dos sites das respectivas sociedades;

2. As demais revistas da área de Educação classificadas com o conceito A e B pela CAPES e pela ANPEd, que foram acessadas através dos respectivos Portais;
3. Os trabalhos apresentados, a partir de 1994, nos Congressos Brasileiros de História da Educação, nos Congressos Luso-Brasileiros de História da Educação e nos Congressos Ibero-Americanos de História da Educação Latino-Americana¹. Dispõe-se de Livros de Resumos, Anais impressos e/ou CD-Roms de praticamente todos estes eventos².

Trabalhamos, a princípio, com os resumos dos textos, recorrendo, se necessário e quando possível, aos textos na íntegra. Os trabalhos selecionados para a análise tinham necessariamente que se caracterizar, por um lado, pela abordagem historiográfica e, por outro, ter, como temática central, a profissão docente. Conseguiu-se levantar uma amostragem bastante significativa da produção sobre essa temática. Foram selecionados 327 artigos de Anais dos Congressos e 117 publicações em periódicos.

Tendo em vista a vinculação da pesquisa com o projeto CAPES/GRICES, temos também participado de alguns seminários abertos organizados pela equipe brasileira de pesquisadores, juntamente com bolsistas das outras instituições envolvidas (UFRJ, UERJ, UENF, UFF, CEFET-RJ).

Em 2007, participamos das seguintes atividades:

- . dois seminários de apresentação e discussão das pesquisas do projeto, realizados no mês de maio;
- . palestra do professor Bruno Bontempi, do Programa de Pós-Graduação em História e Historiografia da Educação da PUC/SP, sobre o tema: *A Incorporação do Instituto de Educação da USP à Seção de Pedagogia da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras da USP*, realizada no dia 18/05.

No primeiro semestre de 2008:

- . conferência da professora Maria João Mogarro, da Escola Superior de Educação de Portalegre e da equipe investigativa da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa, sobre o tema: *A profissão docente em Portugal - questões de formação e processos de investigação*, realizada no dia 25/04. A referida professora integra a equipe portuguesa do projeto CAPES/GRICES e veio ao Brasil em missão de trabalho.

Assistimos também a algumas defesas de dissertações e teses orientadas pela professora Ana Waleska, que se constituíram em desdobramentos da pesquisa anteriormente desenvolvida.

¹ Não foi considerado no banco de dados o V Congresso Ibero-Americano da História da Educação, realizado em San Jose, Costa Rica, em 2000, por não existir impresso o livro de resumos.

² Embora quase todos os congressos explorados durante a pesquisa apresentem o eixo temático referente a História da Profissão Docente, foram também selecionados trabalhos de outros eixos, no entanto, com o foco na temática.

Metodologia da Pesquisa

A montagem do banco de dados obedeceu aos procedimentos abaixo relacionados.

A partir da leitura e discussão dos textos de Antonio Nóvoa [1] e Denice Catani [2], definimos as categorias que permitiram classificar os textos de acordo com alguns critérios estabelecidos.

Para a classificação dos trabalhos quanto à sua temática, estabelecemos as seguintes categorias: Políticas educacionais, Gênero e profissão docente, Práticas docentes, Práticas de formação, Instituições escolares/ educativas, Organização do trabalho docente (planejamento/ gestão), Organização da categoria/ práticas associativas, Imagem social/ representações/ identidade profissional / papel social, Produção do saber docente, Outras categorias profissionais (magistério), Abordagens biográficas, Ideário pedagógico, Etnia, Estado do conhecimento, Saberes disciplinares, Saberes curriculares, Exercício profissional/ profissão docente, além de uma categoria aberta: outras. Algumas dessas categorias foram estabelecidas durante a própria coleta dos dados e cada trabalho pode ser classificado em até três categorias.

Além das temáticas, buscou-se colher e categorizar outras informações sobre os trabalhos selecionados, a saber: Título, Nome do/s autor/es, Filiação institucional do/s autor/es, Nacionalidade do/s autor/es, Ano de apresentação/ publicação, Veículo (periódico/ congresso), Meio de divulgação (impresso/ CD-Rom/ internet), Recorte temporal (periodização), Recorte espacial (institucional/ local/ municipal/ estadual/ regional-região / regional-micro-região³/ interestadual/ internacional), Recursos metodológicos (história oral/ análise documental/ revisão bibliográfica), Fontes, Palavras-chave.

Com relação às categorias recorte temporal e fontes, optamos por não estabelecer uma classificação “a priori”, deixando o item em aberto. A partir das informações coletadas, é que construímos uma classificação final.

Segue, em anexo, o modelo do banco de dados utilizado na pesquisa e que foi elaborado pelo próprio grupo a partir de bancos similares (Anexo 1). O programa utilizado foi o ACCESS, pela familiaridade do grupo com o mesmo. Segue também a especificação do banco, proposta pela assessora a partir das solicitações do grupo (Anexo 2).

Resultados Preliminares

Os primeiros resultados do levantamento bibliográfico foram organizados de acordo com as incidências das dimensões acima descritas e, em seguida, foram realizados alguns primeiros cruzamentos entre os dados coletados, ordenando-os a partir de diferentes critérios de análise.

³ Essa categoria foi apropriada de estudos do próprio Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

No momento, estamos finalizando a redação de um trabalho sobre a pesquisa que foi aprovado para apresentação no V Congresso Brasileiro de História da Educação, que se realizará em novembro deste ano, em Aracaju, Sergipe. O trabalho se intitula: *Um Campo de Pesquisa em Consolidação*. A apresentação do trabalho contará com a nossa participação.

Para a elaboração desse trabalho, fizemos a leitura de alguns artigos tipo “estado da arte” referentes a temáticas afins à nossa. Foram eles:

. BUENO, Belmira Oliveira, CHAMLIAN, Helena Coharik, SOUSA, Cynthia Pereira *et al.* Histórias de vida e autobiografias na formação de professores e profissão docente (Brasil, 1985-2003). *Educação e Pesquisa*, maio/ago. 2006, vol.32, no. 2, p. 385-410.

. ANDRE, Marli, SIMOES, Regina H.S., CARVALHO, Janete M. *et al.* Estado da arte da formação de professores no Brasil. *Educação e Sociedade*, dez. 1999, vol.20, no. 68, p. 301-309.

. CATANI, Denice B. e FARIA FILHO, Luciano Mendes. Um lugar de produção e a produção de um lugar: história e historiografia da educação brasileira nos anos de 1980 e de 1990 – a produção divulgada no GT História da Educação. In GONDRA, José G. (org.). *Pesquisa em História da Educação no Brasil*. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

Especialmente esse último artigo, está nos servindo como uma espécie de modelo para a elaboração do nosso texto.

Após a conclusão do artigo coletivo, vamos fazer uma última limpeza no banco de dados e encaminhar para Elaine as informações que efetivamente queremos que o banco contenha, com fins de socializá-lo. Elaine ficará assessorando o grupo até setembro do corrente ano.

Uma vez concluído o trabalho com o banco de dados, iniciaremos a organização da documentação referente às Reformas Pombalinas, já, em grande parte, levantada pela professora Ana Waleska Mendonça em arquivos portugueses e apenas parcialmente trabalhada.

Bibliografia

[1] NÓVOA, Antonio. Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. *Teoria & Educação*, n. 4, p. 109-139, 1991.

[2] CATANI, Denice B. Estudos de História da Profissão Docente. In: LOPES, E. M.T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. *500 Anos de Educação no Brasil*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

ANEXO 2

1. ESPECIFICAÇÃO DO BANCO DE DADOS ACCESS

Autora: Elaine Alves de Carvalho

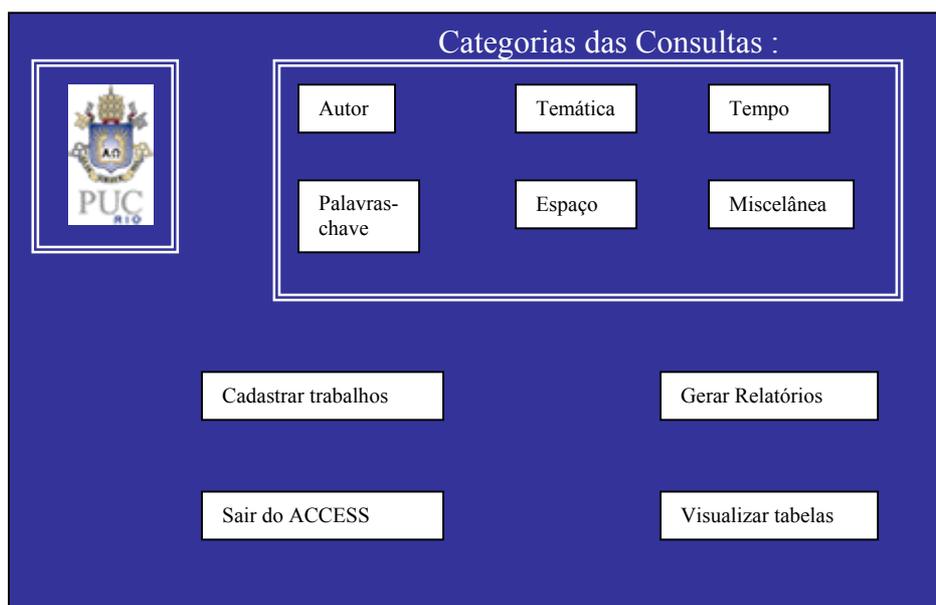
1.1.1 DESCRIÇÃO DO BANCO DE DADOS:

O banco de dados está utilizando a tecnologia *Microsoft ACCESS* dentre alguns motivos, principalmente pela facilidade de implementação e manutenção. O banco de dados tem como objetivo armazenar dados cadastrais dos trabalhos selecionados para pesquisa do grupo da professora Ana Waleska. O banco de dados contém basicamente os registros sobre o cadastro dos trabalhos e as principais consultas.

Todas as consultas são geradas em formulários e poderão ser exportadas para o *Microsoft Excel* automaticamente. Há um relatório disponível para impressão ou para exportação no formato *Microsoft Word* já com o gráfico gerado. Esse relatório conterá uma tabela com a quantidade de trabalhos publicados por tipo de veículo (congresso ou periódico), mostrando a evolução ao longo dos anos, e um gráfico em barras que mostra tal evolução.

1.2.2 LAYOUT DO BANCO DE DADOS:

O banco de dados terá uma tela inicial com o seguinte formato:



O quadro maior contém as categorias de consultas, ou seja, cada botão abre uma outra tela com a lista de possíveis consultas daquela categoria. Ao escolher a consulta, esta se abrirá em um formulário do *Microsoft ACCESS*, onde haverá um botão com a opção de exportação da tabela para o *Microsoft Excel*.

Assim, as categorias propostas apresentam sempre a quantidade total de trabalhos agrupados segundo alguns critérios. O critério de filtragem permanente é o veículo, ou seja, se é periódico ou congresso.

- Autor:
 - Quantidade total de trabalhos por autor e co-autor
 - Quantidade de trabalhos por autor
- Temática (aplicada a cada uma das 16 temáticas):
 - Quantidade de trabalhos agrupados por:
 - Autor
 - Fontes
 - Instituição
 - Localização geográfica
 - Recorte temporal
 - Recorte espacial
 - Recursos metodológicos
 - Nacionalidade
- Tempo:
 - Quantidade de trabalhos agrupados por ano de apresentação
 - Quantidade de trabalhos agrupados por recorte temporal
 -
- Espaço:
 - Quantidade de Trabalhos por localização geográfica
 - Quantidade de Trabalhos por localização geográfica e filiação institucional
 - Quantidade de Trabalhos por recorte espacial
 - Quantidade de Trabalhos por recorte espacial geral
- Fonte:
 - Quantidade de trabalhos agrupados por fonte
 - Quantidade de trabalhos agrupados por fonte e localizações geográficas
 - Quantidade de trabalhos agrupados por fonte e recursos metodológicos
 - Quantidade de trabalhos agrupados por fonte e recorte temporal
- Miscelânea:
 - Quantidade de trabalhos agrupados por meio de divulgação
 - Quantidade de trabalhos agrupados por filiação
 - Quantidade de trabalhos agrupados por meio de divulgação
 - Lista nominal de trabalhos
 - Quantidade de trabalhos agrupados por tipo de produção
 -
- Veículo:
 - Quantidade de trabalhos agrupados por veículo
 - Quantidade de trabalhos agrupados por veículo e ano
 - Quantidade de trabalhos agrupados por veículo e autor
 - Quantidade de trabalhos agrupados por veículo e filiações institucionais
 - Quantidade de trabalhos agrupados por veículo localizações geográficas
 - Quantidade de trabalhos agrupados por veículo e recursos metodológicos
 - Quantidade de trabalhos agrupados por veículo e recorte temporal
- Palavras-chave:
 - Quantidade de trabalhos agrupados por temáticas
 - Quantidade de trabalhos agrupados por recorte temporal
 - Quantidade de trabalhos agrupados por veículo
 - Quantidade **total** de trabalhos agrupados por veículo

1.3.3 PADRONIZAÇÃO:

Para evitar erros no registro de dados e contabilização duplicada de registros nas consultas adotou-se a seguinte padronização:

1. **Referência:** letra do nome em maiúscula com três dígitos Ex.: Venina - **V001**
2. **Título:** sem ponto final /depois de ponto e vírgula: letra minúscula
3. **Autores:** sobrenome em maiúscula, vírgula e normal
4. **Filiação institucional:** sigla em maiúscula e nome da entidade entre parênteses. UFF (Universidade Federal Fluminense).
5. **Ano de apresentação:** normal
6. **Numero de edição ou página:** letras minúsculas
7. **Nome das revistas:** 1ª letra maiúscula
8. **Meio de divulgação:** 1ª letra maiúscula
9. **Recorte temporal:** 1ª letra maiúscula
10. **Recorte espacial;** 1ª letra maiúscula
11. **Localização geográfica;** 1ª letra maiúscula
12. **Fontes:** 1ª letra maiúscula
13. **Recurso metodológico:** 1ª letra maiúscula
14. **Palavra chave:** 1ª letra maiúscula