

Pôsteres da Escola Municipal Santo Tomás de Aquino, conforme consta no programa do evento.

Por que os alunos repetem que não sabem nada de Inglês?

Maria Aline Silva Martins e Lorena Araujo (PIBID/PUC-Rio) e Turma 1801 da Escola Municipal Santo Tomas de Aquino

No primeiro semestre de 2015, as futuras professoras PIBID/PUC-Rio observaram que os alunos da turma 1801 repetiam sempre a fala de que não sabiam nada de Inglês. A partir desses discursos e seguindo a filosofia da Prática Exploratória, procuraram trabalhar para entender o porquê de eles repetirem essa fala.

Mas... teacher, se a gente não jogar papel no chão, o gari perde o emprego...

Annyelle Araujo e Anna Paula Silva (PIBID/PUC-Rio) e alunos das Turmas 1801 e 1802 da Escola Municipal Santo Tomás de Aquino

Ao se depararem com a sala de aula repleta de lixo e, principalmente, com a resposta de um aluno da turma 1801, a professora supervisora e futuros professores se engajam em um trabalho para entender essa aparente falta de cidadania e resolvem trabalhar para entender a questão usando, como 'material didático', uma visita ao Galpão das Artes Urbanas. Os alunos entraram em contato com o reaproveitamento, de forma artística, do que muitos consideram lixo. O pôster ilustra a reflexão e os entendimentos do grupo.

Why is it so complex to balance control, trust and autonomy? Challenges faced in a teacher education programme.

Walewska Gomes Braga, English teacher at Santo Tomas de Aquino, PIBID/PUC-Rio supervisor

Despite my Exploratory Practice orientation, some doubts, anxieties and uncertainties came along with my acceptance of the new role of PIBID supervisor. But, being an exploratory practitioner, I was soon embracing my own puzzles, as I anticipated more and more learning opportunities.

Horário integral é legal?

Lorena Araujo e Maria Aline Martins (PIBID/PUC-Rio) e Turma 1702 da Escola Municipal Santo Tomás de Aquino

A partir de um texto do livro didático sobre a rotina de uma aluna australiana, a Turma 1702 e a futuras professoras refletem sobre o horário integral (a ser implantado) nas escolas municipais do Rio de Janeiro.

What's a cool classroom?

Rayane Cortez, Davi Pacheco, Erika Rodrigues, Patrick Santana, Roger Ferreira e Hudson Marques – Alunos da Turma 1801 da Escola Municipal São Tomás de Aquino

Após participarem de uma mesa redonda sobre “a sala de aula legal”, os alunos da Turma 1801 buscam entender sua questão através de pesquisas envolvendo os colegas, os funcionários e a vizinhança da escola.

Professora... inglês você sabe falar e o português da comunidade, você sabe?

Geylson Magalhães, Thais Elias, Gabriela Martins e Aline Malheiros – Alunos da Turma 1801 da Escola Municipal São Tomás de Aquino

O pôster mostra um momento de troca entre a professora de inglês e 4 alunos da turma e nos convida a refletir sobre quem ensina o quê a quem, quando e o porquê.

Why are undergraduates inside the classroom?

Yasmin Barros (PIBID/PUC-Rio) e alunos da Turma 1701 (em 2016) e 1801 (em 2017) da Escola Municipal São Tomás de Aquino

Curiosa sobre como os alunos entendiam sua função em sala enquanto PIBID e, depois, enquanto estagiária, a licencianda Yasmin Barros expôs suas questões à turma e observou quais seriam suas respostas quanto ao seu papel, às razões para os alunos gostarem da presença dos PIBIDs e estagiários, e quais eram as diferenças entre as funções dos undergraduates e dos professores. As respostas serviram como base para uma pesquisa que originou um artigo, usado em disciplinas da própria Universidade. Ou seja, além de todo o processo de ver as opiniões dos alunos, o pôster é uma evidência do processo de retroalimentação entre a função teórica da universidade e a prática nas escolas, e dos benefícios gerados para o licenciando a partir do diálogo entre os dois momentos.

How much is too much?

Olivia Connoly, Yasmin Barros, Maria Aline Martins, Lorena Araujo e Nikita Sigrist (PIBID/PUC-Rio) e alunos das Turmas 1801 e 1802 da Escola Municipal São Tomás de Aquino

Baseados em leituras e exercícios propostos pelo livro didático das turmas 1801 e 1802, propusemos uma forma de saber mais da rotina dos nossos alunos, sempre “ligados” no celular. Por meio de desenhos, alunos, futuros professores e a professora das turmas se envolveram na reflexão sobre questões que surgiram: Are we overconnected? Do we know how to deal with the amount of information we are filled every day?

Why do I come to school? Para estudar e lacrar!!!

Maria Aline Martins, Lorena Araujo, Nikita Sigrist (PIBID/PUC-Rio) e alunos da Turma 1702 da Escola Municipal Santo Tomás de Aquino

Aproveitando a oportunidade de aprendizagem que a coordenação/direção e o grupo do Proenape apresentaram, nos engajamos para organizar uma proposta de trabalho e realização do Projeto Político Pedagógico da escola: o protagonismo estudantil. Apesar de gostarem da ideia e nos aceitarem de mediadoras, os alunos da Turma 1702 relutaram bastante em falar, mas se envolveram na reflexão e disseram coisas importantes. Todo o processo nos aproximou da turma e nos fez perceber que estávamos TODOS aprendendo a exercer nossa autonomia.

Is it important or good to know English? Why?

Suzane dos Santos Mouta (PIBID/PUC-Rio) e alunos da Turma 1901 da Escola Municipal São Tomás de Aquino

Intrigados com a fala de dois alunos da Turma 1901, fizemos uma aula/conversa e refletimos sobre a importância e a utilidade de os estudantes brasileiros saberem inglês. Como eles poderiam aprender? Seriam as aulas da escola suficientes? Os alunos foram incentivados a escreverem paródias de músicas conhecidas. Em seguida, pesquisaram na vizinhança da escola, entrevistando alguns trabalhadores, moradores e visitantes do Leme.